



CENTRUL DE PEDAGOGIE CURATIVA
SIMERIA

Nr. 1820 din 27. 09.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PERIOADA

2024-2029

CENTRUL DE PEDAGOGIE CURATIVĂ SIMERIA



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024-2029

ECHIPA CARE A PARTICIPAT LA ELABORAREA P.D.I.

Director - prof. Păcală Monica-Sonia
Director - adj. prof. Rus Carmen Mihaela
Coordonator comisie evaluarea și asigurarea calității în educație - prof.
Trif Elena Diana
Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare -
prof. Dancu Ioana
Coordonator comisie formare și dezvoltare în cariera didactică - prof.
Chiru Luminița
Coordonator pentru proiecte educaționale europene - prof. Codarcea
Sonia
Director DAS Primăria Simeria - jr. Demian Nicolae

Avizat Consiliul Profesoral din 26.09.2024
Aprobat în Consiliul de Administrație din 27.09.2024

CUPRINS

- I. VIZIUNEA,
- II. MISIUNEA ȘCOLII
- III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
 - 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
 - 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 - 4. ANALIZA PESTEL
 - 5. ANALIZA SWOT
- IV. ȚINTE STRATEGICE
- V. OPȚIUNI STRATEGICE
- VI. REZULTATE AȘTEPTATE
- VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE
- VIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE
- IX. ANEXE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

„Nu există artă mai frumoasă decât arta educației. Pictorul și sculptorul fac doar figuri fără viață, dar educatorul creează un chip viu, uitându-se la el, se bucură și oamenii, se bucură și Dumnezeu.”

Sf. Ioan Gură de Aur

I. VIZIUNEA

Centrul de Pedagogie Curativă Simeria este o alternativă educațională în cadrul învățământului special, asigurând un mediu educațional de calitate care aparține comunității. Instituția oferă servicii educaționale și sociale beneficiarilor direcți și indirecti, apreciate de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

Viziunea școlii: „Centrul de Pedagogie Curativă Simeria – o comunitate deschisă către înțelegerea ființei umane; o șansă de integrare școlară și socio-profesională”.

II. MISIUNEA ȘCOLII

Centrul de Pedagogie Curativă Simeria își propune ca fiecare elev să-și formeze și să-și îmbunătățească în permanență competențele necesare continuării studiilor în învățământul profesional și integrării cu succes în societatea zilelor noastre și viața de zi cu zi.

Misiunea Centrului de Pedagogie Curativă Simeria constă în a oferi servicii adecvate copiilor cu cerințe educative speciale, respectându-le demnitatea umană, a oferi copiilor cu dezabilități posibilitatea de a se deschide și de a-și dezvolta propriul potențial, în vederea integrării acestora din punct de vedere educațional, socio-cultural și economic, de a-i ajuta să trăiască cu demnitate ca cetățeni cu drepturi depline.

Centrul de Pedagogie Curativă Simeria este o instituție de învățământ centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Climatul educațional este bazat pe cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a creativității didactice, menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație. Modelul ales este cel al comunităților sociale de pedagogie curativă, în care valorile umane sunt respectate și prețuite.

Activitățile principale se desfășoară în : metalurgie și siderurgie, minerit (aur, cupru, cărbune), materiale de construcții, ape minerale, confecții, exploatarea lemnului, turism, agricultură.

Alte statistici: 49,9% bărbați, 50,1% femei, Natalitate 10,2‰, Mortalitate 9,3‰, 91,8% români, 6% maghiari, 86,1% religie ortodoxă, 4,9% romano-catolici, 2,8% reformați, 2,4% penticostali

Simeria - Orașul este situat în lunca Mureșului, la circa 12 km Est, de municipiul Deva. Între **1862-1869**, pe Valea Mureșului s-a construit prima cale ferată din Transilvania: Arad-Alba-Iulia, cu ramificațiile Simeria - Petrosani și Simeria – Hunedoara, înființându-se Colonia Simeria. În **1952** Simeria a fost declarată oraș, înglobând și localitățile limitrofe: Simeria Veche, Cărpiniș, Sântandrei, Săulești, Uroi, Bârcea Mare – un mic oraș, cel mai renumit nod de cale ferată din România ce face legătura cu toate regiunile țării, cunoscut prin Parcul dendrologic ce cuprinde peste 200 de specii de arbori și arbuști, renumite fiind cele 8 specii de magnolii și culturile de bambus.

Simeria Veche - este un sat, situat la circa 2 km de Simeria, pe malul drept al râului Strei, unde s-au concretizat principalele proiecte ale complexului social de astăzi.

Scurt istoric – Centrul de Pedagogie Curativă Simeria

Începutul inițiativei din județul Hunedoara este legat de primul seminar internațional de pedagogie Waldorf și pedagogie curativă din România, ce a avut loc la Deva în septembrie 1990. La 1 noiembrie 1991 se înființează unitatea școlară cu denumirea: Centrul Școlar de Calificare și Recalificare Simeria, prin Ordinul SSH 198/28.10.1991. Începând cu data de 22 martie 1994 se schimbă denumirea în: Centrul de Pedagogie Curativă și Terapie Socială Simeria, conform ordinului ministrului învățământului nr. 6700/20.11.1993, iar începând cu 1 septembrie 2002, numele instituției este: Centrul de Pedagogie Curativă Simeria, conform adresei Inspectoratului Școlar al județului Hunedoara nr. 3788/ 30.09.2002.

Pedagogia curativă este un alt mod de a educa, oferit copiilor cu cerințe educaționale speciale, ale căror probleme de sănătate fizică și psihică nu pot fi rezolvate prin forme de educație obișnuită.

Pedagogia curativă este bazată pe:

- ritmul omului și al naturii – activitățile din timpul zilei, săptămânii și anului sunt structurate ritmic;
- cuvântul viu – forța acestuia e atât de profundă și binefăcătoare încât manualele sunt evitate, cel puțin în primii ani de școală;
- activitățile artistice – sunt cele mai eficace pentru formarea unei atitudini pozitive față de lumea înconjurătoare, modelând sufletele copiilor;

- cunoașterea ființei copilului - dezvoltându-le armonios gândirea, simțirea și voința;
- atitudinea pedagogului curativ – capacitatea de empatie față de copilul privit ca ființă în devenire, bazată pe însușirea unor aptitudini: facultăți de cunoaștere extinse, înțelegere față de tulburările pe care le prezintă acești copii, entuziasm, intuiție, interes, dăruire, simțul umorului, multă fantezie, liniște lăuntrică și respect față de detaliu.

Centrul de Pedagogie Curativă se consideră prin inițiativele sale, un centru socio-cultural deschis către lume, deschis tuturor direcțiilor de gândire, pregătit pentru a primi, dar și pentru a oferi o alternativă cu soluții viabile, la probleme educaționale cu care societatea românească se confruntă. Sunt promovate următoarele principii generale:

- libertate în sfera spirituală;
- egalitate în problemele juridice;
- fraternitate (principiul social) în domeniul economic.

Într-o comunitate bazată pe astfel de principii, copiii ce au nevoie de îngrijiri speciale, îndeosebi cei cu handicap mintal, găsesc un mediu potrivit pentru integrare.

Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în comunitate nu înseamnă că ei trebuie să se adapteze la ceea ce există, ci aceasta cere ca fiecare să se adapteze la ceilalți, dând dovadă de empatie, creativitate și mobilitate. Persoanele cu nevoi speciale au o influență benefică asupra calității relațiilor umane. Fiecare individ poartă în sine un potențial de dezvoltare pe care este gata să-l pună la dispoziția umanității. Însă trebuie să-i acordăm această posibilitate.

Pentru susținătorii pedagogiei curative, umanitatea constituie o misiune. Viața oferă ocazii pentru a ne forma individualitatea, pentru a o dezvolta și extinde. Prin aceasta, evenimentele și persoanele pe care le întâlnim, pot fi trăite ca posibilități de îndeplinire a unei părți din misiunea vieții noastre. Astfel, Centrul de Pedagogie Curativă oferă colaboratorilor săi un context social în care dezvoltarea umană poate avea loc, pe baza unor obiective și țeluri comune și unde dorințele și destinele omenești pot fi percepute și luate în serios. Prin aceasta, aspirațiile înalte se unesc cu simțul propriu de răspundere.

Pedagogia curativă oferă copiilor și tinerilor cu handicap, posibilitatea de a-și dezvolta armonios personalitatea sub cele trei aspecte ale sale: volitiv, afectiv și cognitiv, de a-și pune în valoare potențialul și capacitățile, fiind ajutați să trăiască în demnitate și să-și poată aduce propria contribuție la viața socială. Munca persoanelor cu nevoi speciale trebuie evaluată pe baza altor criterii decât cele ce țin de sensul obișnuit al noțiunii de productivitate a muncii.

Pedagogia curativă se străduiește să dezvolte un model caracteristic de conviețuire și relaționare între oameni aflați în diferite situații de viață, orientându-se în întreaga sa activitate după conceptul modern al unei imagini despre lume care include și spiritualul din om și natură, bazându-se pe morala creștină.

Centrul de Pedagogie Curativă Simeria este o unitate de învățământ bugetară, constituită ca alternativă a învățământului special, pentru elevi cu deficiențe mintale severe, profunde și/sau asociate, dar și deficiențe mintale moderate/ușoare, din localități ale județului Hunedoara, dar și din județele limitrofe. Centrul funcționează din 1 noiembrie 1991, în baza parteneriatului public-privat cu Asociația Hans Spalinger Simeria. Pregătirea elevilor se realizează prin următoarele niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și profesional. Din anul școlar 2008-2009, aici sunt utilizate planuri-cadru și programe proprii, specifice alternativei, aprobate cu Ordinul M.E.C.T. nr. 5176 și 5236/01.09.2008, iar din anul școlar 2019-2020 planurile-cadru aprobate cu OMEN nr. 3.622/2018.

Resurse umane:

În anul școlar 2024-2025, la Centrul de Pedagogie Curativă Simeria (C.P.C. Simeria) sunt înscriși 146 de copii/elevi, din care 11 în învățământul preșcolar, 33 în învățământul primar, 59 în învățământul gimnazial și 43 în învățământul profesional.

- Cadre didactice încadrate: 91 din care: **67** titulari, **24** suplinitori, repartizați astfel:
 - Profesor psihopedagog **11** din care titulari **11** suplinitori -
 - Profesor de psihopedagogie specială **22** din care titulari **22** suplinitori -
 - Profesor educație timpurie **6** din care titulari **3** suplinitori **3**
 - Profesor-educator **16** din care titulari **8** suplinitori **8**
 - Profesor kinetoterapeut **2** din care titulari **1** suplinitori **1**
 - Maistru-instructor **5** din care titulari - suplinitori **5**
 - Profesor itinerant/de sprijin **29** din care titulari **22** suplinitori **7**
 - Personal didactic auxiliar - **16**
 - Personal nedidactic – **15,5**

Resurse materiale:

a) în proprietatea Asociației Hans Spalinger Simeria, puse la dispoziția C.P.C. Simeria, în baza unei Convenții de colaborare:

- Pavilion central: săli de clasă, cabinete terapii specifice, sală senzorială, cabinet medical, administrativ;
- Pavilion P+1: săli de clasă, sală de euritmie, cabinet kinetoterapie și terapie;
- Pavilion grădiniță: săli de grupă, cabinete terapie, un modul pentru internat;
- Sală polivalentă: serbări, spectacole, formare, seminarii, cabinete pentru terapii artistice;
- 2 case familiale;
- bloc terapeutic – cabinete de terapii specifice și compensatorii

- un autocar.

b) în proprietatea C.L. Simeria, pentru folosința C.P.C. Simeria:

- un pavilion: atelier țesătorie, atelier auto;

- cantina;

- un microbuz.

c) în proprietatea I.Ș.J. Hunedoara, pentru folosința C.P.C. Simeria:

- un microbuz.

d) în proprietatea C.P.C. Simeria:

- un autobuz, două microbuze;

Resurse financiare:

Fondurile pentru proiectele propuse și realizate în vederea îmbunătățirii bazei materiale și a infrastructurii, provin de la bugetul IS.J. Hunedoara, din bugetul C.J. Hunedoara, parteneriate, venituri extrabugetare proprii:

Fonduri provenite prin I.S.J. Hunedoara: cheltuieli de personal, finanțarea activităților extracurriculare aflate în calendarul ME;

Fonduri provenite de la bugetul CJ Hunedoara: bunuri și servicii, obiecte de inventar, burse și alte forme de ajutor social - cazarmament

Parteneriate, ONG-uri – birotică, susținerea unor proiecte extrașcolare

Venituri extrabugetare proprii – modernizarea bazei materiale, susținerea unor proiecte extrașcolare

Servicii oferite copiilor și cadrelor didactice:

- program școlar complet (învățământ preșcolar, învățământ primar, gimnazial și profesional) pentru copii cu handicap mintal grav, sever și/sau asociat, dar și handicap mintal moderat și ușor, zilnic, între orele 8.30-16.00;
- transportul zilnic al copiilor și cadrelor didactice de la/la domiciliu la/de la Simeria Veche, pe o rază de aprox. 25 km, acoperind zona Deva, Hunedoara, Călan, Orăștie; Geoagiu, Valea Jiului (săptămânal - luni și vineri)
- internat săptămânal în 6 module familiale, la Simeria Veche, pentru maxim 30 copii, al căror domiciliu se află la o distanță mai mare, cu transport gratuit la venire și plecare;
- servirea mesei în cantina de la Simeria Veche;
- asistență medicală și socială;
- terapii: psihoterapie, logopedie, kinetoterapie, terapie ocupațională, euristică, terapie muzicală, desenul formelor, modelaj, etc;
- schimburi de experiență în țară și străinătate pentru copii și cadre didactice;

- participarea la proiecte cu finanțare europeană (POSDRU, Erasmus+, POCU), cursuri de perfecționare profesională, conferințe, congrese, seminarii, tabere de artă, programe culturale etc.
- servicii de sprijin educațional în 30 unități școlare din județ, pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență al elevilor: deși doar 35 (24,3%) dintre ei locuiesc în mediul rural, elevii provin din familii unde majoritatea părinților sunt absolvenți doar ai învățământului primar sau gimnazial;

- Calitatea personalului didactic: 96 % este personal calificat și cu experiență în activitatea didactică, doar 4 cadre didactice sunt fără pregătire de specialitate; 53 (53%) sunt cu gradul didactic I, 10 (10%) cu gradul didactic II, 10 (10%) cu definitivat și 16(16%) debutanți;

- Relațiile interpersonale: bazate pe colaborare, deschidere, cooperare;

- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, personalul de conducere, personal didactic auxiliar și personal nedidactic, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri;

- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru caracterizată prin implicare și responsabilitate, colaborare și sprijin reciproc.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Tipul de cultură organizațională la C.P.C. Simeria este cea centrată pe sarcini sau de tip matriceal, ce încurajează inițiativele personale, responsabilitatea și colaborarea, puterea fiind distribuită în nodurile rețelei.

Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipe complexe de intervenție educativ-terapeutică, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

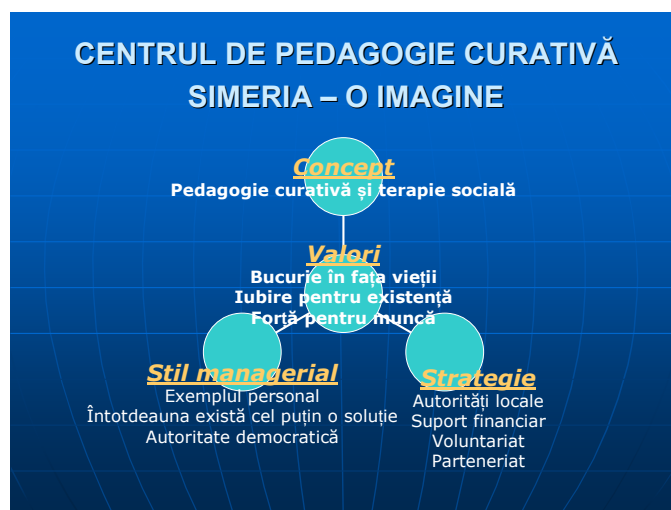
Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, iar relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Stilul de conducere utilizat se bazează pe o combinație de calități profesionale, valori, credințe și trăsături de personalitate, la care se adaugă elemente specifice culturii organizaționale. Având în vedere valorile pe care le promovează organizația, raportat la clasificarea clasică, ca management participativ, în instituție se folosește **stilul democratic**, în care membrii grupului înțeleg problemele, acceptă sau chiar susțin decizia liderului și pot să reconcilieze părerile

divergente asupra obiectivelor. Liderul stabilește politicile organizației în cadrul unui proces colectiv și este interesat de ideile și perspectivele subordonaților referitoare la obiective și activități. Stilul este apreciat de angajați, asigură stabilirea unor relații de bună colaborare și eficiență activității.

Un management/leadership de calitate este unul care implică în procesul de conducere și funcționare a organizației școlare un număr semnificativ de persoane – profesori, părinți, elevi, membri ai comunității.

C.P.C. Simeria are un concept teoretic în baza căruia își desfășoară activitatea, valori pe care le promovează, un stil managerial și o strategie generală:



4. ANALIZA PESTEL

A. Factori politico-legali

a) Legislația muncii:

- Cadrul legislativ, specific învățământului special și special integrat, precum și cel alternativ, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ, asigurarea calității, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală;
- Învățământul special dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică, de metodologii didactice alternative, adaptate tipului și gradului de dizabilitate; aplicarea noilor planuri-cadru duce la creșterea ponderii intervenției terapeutice, cu efecte benefice asupra recuperării copiilor, iar noile programe școlare propuse de cadrele didactice cu o bogată experiență în pedagogie curativă vor spori eficiența și calitatea actului educativ-terapeutic;
- Acordarea de burse pentru elevii ce urmează școala profesională;
- Elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare tipului și gradului de deficiență;

- Unitățile de învățământ preuniversitar alternativ dispun de autonomie organizatorică și funcțională, în conformitate cu specificul alternativei;
- Cadrul legislativ favorabil permite atragerea de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și sporirea resurselor materiale, prin programe de finanțare;
- Blocarea posturilor și a organizării concursurilor de ocupare a posturilor vacante a personalului didactic-auxiliar și nedidactic a necesitat eforturi deosebite pentru păstrarea siguranței și securității elevilor din unitate;
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Ponderea mai mare în organismul de conducere (Consiliul de administrație) al unității a reprezentanților autorităților locale, operatorilor economici și a părinților;
- Una din prioritățile **Strategiei de Dezvoltare Regională Vest** este dezvoltarea capitalului uman și creșterea calității în sectoarele de educație, sănătate și servicii sociale;
- **Planul local de acțiune în învățământ al județului Hunedoara** oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și programelor vizând și măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație. Strategiile pe termen lung prevăd sporirea accesului nediscriminatoriu a populației la serviciul educațional și perfecționarea sistemului în scopul integrării sociale a elevilor cu necesități educaționale speciale;
- **Strategia de dezvoltare locală a orașului Simeria** la capitolul educație prevede îmbunătățirea infrastructurii educaționale, prin modernizarea și dotarea cu aparatură modernă a sălilor de clasă și reabilitarea clădirilor unităților de învățământ, precum și creșterea accesului la servicii educaționale a tuturor copiilor, prin armonizarea ofertei educaționale la cerințele locale de pe piața muncii, extinderea legăturilor între unitățile de învățământ și educație fără bariere.

b) Activitatea partidelor politice:

- Toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- Au generat un cadru legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

c) Activitatea de lobby:

- Părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative;
- Cadrele didactice colaborează cu unitățile școlare din județ, prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B. Factori economici

a) Activitatea economică:

- Reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- Dezvoltarea economică a zonei este scăzută;
- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă de calificare medie ;
- Apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii.

b) Politica monetară și valutară:

- Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară:

- La nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;
- Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului permit școlilor să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- Orientarea actuală impune creșterea interesului școlilor pentru derularea de proiecte.

d) Venitul disponibil al familiei:

- Situația materială a majorității părinților este precară;
- Scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- Relații bune cu părinții și comunitatea locală;
- Importanța crescută a rolului sindicatelor și a societății civile;
- Atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- Scăderea demografică influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțurilor, creșterea numărului de copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

c) Nivelul educațional:

- Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie;
- Cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

d) Probleme etnice:

- Oferta educațională adaptată specificului elevilor, dar și a așteptărilor comunității;
- În comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e) Atitudine față de religie:

- Coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor confesiuni.

D. Factori tehnologici

a) Dotare, baza materială:

• Clădiri nou renovate, funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;

- Acces la Internet și televiziune prin cablu;
- Extinderea tehnologiilor moderne de comunicare (internet, telefonie mobilă etc.)

facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;

- Simeria Veche este racordată la apă potabilă, energie electrică și gaz metan;
- Accesul în localitate se face cu autobuze și microbuze, locale sau ale instituției, mașini personale sau cu taxi.

b) Modernizare act educațional

- Progresul în generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- Evoluția rapidă a tehnologiei impune actualizarea periodică a cunoștințelor, învățarea pe tot parcursul vieții și redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.

5. ANALIZA SWOT

5.1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru și programe școlare specifice alternativei educaționale pedagogie curativă (preșcolar, primar și gimnazial); ❖ Existența Federației de Pedagogie Curativă din România; protocol de colaborare cu ME; ❖ Reprezentanți din școală în Comisiile Naționale de specialitate (învățământ special și alternative educaționale); ❖ Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare; ❖ Ofertă școlară și extrașcolară variată ce cuprinde toate nivelurile de	❖ Lipsa unui plan-cadru și a unei programe de pedagogie curativă pentru clasele de învățământ profesional; ❖ Oferta CDL, la învățământul profesional, nu prezintă o continuitate pe toți anii de studiu.

învățământ; ❖ Programă flexibilă, adaptată elevilor; ❖ Documente școlare bine elaborate; ❖ Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softurilor educaționale; ❖ Surse informaționale bogate: auxiliare didactice, bibliotecă, internet.	
OPORTUNITATI ❖ Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de materiale didactice; ❖ Ofertă educațională variată (diversificarea recuperării terapeutice – de ex. terapie cu animale/câini, sală de recuperare psihomotorie, terapia Tomatis etc.); ❖ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare.	AMENINTARI ❖ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul gimnazial cu cele de la învățământul profesional; ❖ Suprasaturarea psihică și fizică a angajaților unității; ❖ Înlocuirea activităților specifice pedagogiei curative cu activități preluate din învățământul de masă; ❖ Starea fizică precară a unor materiale didactice.

5.2.RESURSE UMANE

PUNCTE TARI ❖ Personal didactic titular, calificat, cu o bună pregătire metodică și profesională, majoritatea cu gradul didactic I-II; ❖ Cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă, pe tematică diversă. ❖ Personal auxiliar cu competențe, în domeniu,(secretariat, financiar contabil, administrative); ❖ Personal nedidactic conștiincios, muncitor și disciplinat; ❖ Existența varietății terapiilor specifice și compensatorii - recuperare psihopedagogică,kinetoterapie, euritmie, terapii artistice etc; ❖ Comunicare eficientă profesor – părinte, profesor-elev; ❖ Atmosferă deosebită în care elevii își doresc să re/vină; ❖ Informare bună a părinților în ceea ce privește activitățile din școală; ❖ Crearea unui climat educațional deschis și stimulatv prin relațiile interpersonale; ❖ Atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, atașament și fidelitate față de unitate; ❖ Voluntariat;	PUNCTE SLABE ❖ Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare – învățare - evaluare ; ❖ Inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare, proiecte naționale și internaționale; ❖ Personal insuficient, sub normativele legale; ❖ Neimplicarea/insuficienta implicare a părinților în activitățile școlii; ❖ Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice. ❖ Insuficienta conștientizare a părinților educabililor privind rolul lor de principal partener educațional ;
---	---

OPORTUNITĂȚI ❖ Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; ❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ❖ Solicitări de orientări școlare din județ; ❖ Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice.	AMENINȚĂRI ❖ Fluctuația personalului didactic suplinitor; ❖ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc ❖ Pierderea unor clase datorită absenteismului sau a numărului insuficient de elevi; ❖ Scăderea numărului de copii creează probleme de încadrare cu personalul didactic; ❖ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară .
--	---

5.3. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI ❖ Școala dispune de spații amenajate cu toate utilitățile necesare și mijloace de transport; ❖ Cantina școlii asigură zilnic hrană tuturor educabililor; ❖ Internat, în module familiale, pentru elevi; ❖ Școala deține autorizații sanitare de funcționare pentru fiecare clădire; ❖ Aspect deosebit al claselor; ❖ Asigurarea securității educabililor în cadrul școlii (camere de supraveghere, perimetru securizat); ❖ Realizarea de venituri extrabugetare din donații și sponsorizări; ❖ Conectarea la Internet; ❖ Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.	PUNCTE SLABE ❖ Parc auto învechit; ❖ Material didactic auxiliar și tehnologie informatică oferite de școală insuficiente, uneori neadaptate vârstei și specificului de pedagogie curativă; ❖ Clădiri vechi, cu aspect exterior mai puțin plăcut ; ❖ Aspectul îmbătrânit al mobilierului unor săli/ateliere; ❖ Deteriorarea spațiilor școlare care devin insuficiente, în timp, ❖ Amenajarea precară a spațiilor verzi, ❖ Spații de joacă insuficient amenajate; ❖ Număr mic de proiecte cu finanțare externă; ❖ Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi.
OPORTUNITĂȚI ❖ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ❖ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente; ❖ Alocarea fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente; ❖ Programe naționale de dotări cu materiale didactice,	AMENINȚĂRI ❖ Deteriorarea autovehiculelor școlare care pot influența negativ/pot bloca transportul; ❖ Insuficiența spațiilor destinate claselor, atelierelor, cabinetelor, ❖ Imposibilitatea achiziționării unor mijloace moderne de instruire datorită costurilor prea ridicate; ❖ Bugetul limitat alocat, constant sub nevoile școlii.

❖ Proiecte și programe internaționale precum și găsirea unor sponsori care se pliază pe necesitățile unității.	
--	--

5.4. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI ❖ Buna colaborare cu Consiliul Județean, Primăria Simeria, Inspectoratul Școlar, Inspectoratul Teritorial de Muncă, poliția, biserica și alte instituții; ❖ Implicarea în programe locale, regionale, naționale ; ❖ Participarea în proiecte de tip PNRR, Erasmus+; ❖ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; ❖ Diversitatea activităților extrașcolare – serbări, festivaluri, concursuri, excursii, vizite etc.	PUNCTE SLABE ❖ Deficiențe în relațiile de parteneriat școală – agent economic – comunitate locală, ❖ Număr mic de proiecte de parteneriat; ❖ Insuficienta conștientizare a părinților educabililor privind rolul lor de principal partener educațional; ❖ Inconsecvență în promovarea imaginii școlii în comunitate.
OPORTUNITĂȚI ❖ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; ❖ Suport din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; ❖ Deschiderea cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și acțiuni organizate în parteneriat; ❖ Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.	AMENINȚĂRI ❖ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii ; ❖ Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional, ❖ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere, ❖ Perceperea eronată a comunității, în ceea ce privește problematica vastă a activităților școlii.

IV. ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea calității serviciilor educaționale precum și extinderea ofertei educaționale în vederea dezvoltării abilităților, a competențelor și a integrării socio-profesionale a absolvenților;
2. Optimizarea procesului de predare/învățare/evaluare și a managementului formării continue în concordanță cu strategia națională;
3. Creșterea performanței școlare și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare și facilitarea accesului pe piața muncii;
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE;
5. Dezvoltarea și diversificarea relațiilor comunitare și de parteneriat și promovarea imaginii școlii.

V. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Curriculară	Financiară și a dotărilor materiale	Investiției în resursa umană	Relațiilor comunitare
1. Asigurarea calității serviciilor educaționale precum și extinderea ofertei educaționale în vederea dezvoltării abilităților, a competențelor și a integrării socio-profesionale a absolvenților	- Aplicare de chestionare personalului didactic, nedidactic și părinților; - Extinderea ofertei curriculare și a serviciilor educațional-terapeutice oferite; - Plan-cadru și programe specifice alternativei, pentru învățământul profesional; - Activități extracurriculare complementare.	- Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor și disciplinelor opționale; - Identificarea surselor de finanțare; - Folosirea eficientă a spațiilor și dotărilor existente.	- Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate. - Realizarea unui program de formare continuă, personalizat, al întregului personal al școlii, conform prevederilor legale (perfecționare la 5 ani)	- Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; - Extinderea parteneriatelor cu noi instituții și ONG-uri.
2. Optimizarea procesului de predare/învățare /evaluare și a managementului formării continue în concordanță cu strategia națională	- Eficientizarea procesului de predare-învățare prin revalorificarea metodelor clasic-tradiționale și instrumentarea tehnicilor / metodelor noi, activ-participative; - Utilizarea mijloacelor moderne, SMART de predare-învățare-evaluare, - Îmbunătățirea calității demersului didactic prin proiectarea diferențiată și aprofundarea specificului de pedagogie curativă;	- Asigurarea în buget a sumelor necesare pentru perfecționare și formarea continuă; - Îmbunătățirea bazei de material didactic cu aparatură și softuri moderne, pentru desfășurarea unor demersuri didactice optime și eficiente ; - Dotarea sălilor de clasă/cabinetelor/	- Participarea la programe de formare a cadrelor didactice; - Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; - Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării	- Popularizarea ofertelor de formare ale CCD și a altor instituții ce organizează activități de formare, - Participarea la mobilități de formare continuă, prin programe ERASMUS+ și diseminarea

	- Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	atelierelor cu mobilier și echipamente electronice educaționale necesare realizării unui act educațional de calitate	potențialului individual prin consultare și implicare	activităților de formare, - Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția/specificul școlii și promovarea acestora în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site-ul școlii, platforme educaționale etc.
3. Creșterea performanței școlare și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare și facilitarea accesului pe piața muncii	- Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea prevenirii eșecului școlar ; - Creșterea aportului disciplinelor opționale și a terapiilor specifice și compensatorii la asigurarea pregătiri de bază a elevilor.	- Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace, moderne, de învățământ și material didactic .	- Motivarea și stimularea cadrelor didactice, - Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă	- Realizarea documentelor necesare cuprinderii tuturor absolvenților învățământului gimnazial într-o formă de învățământ - Identificare a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților or de satisfacere

				a acestora
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE	- Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; - Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii .	- Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; - Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; - Procurarea de fonduri extrabugetare, inclusiv fonduri UE	- Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; - Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.	- Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; - Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
5. Dezvoltarea și diversificarea relațiilor comunitare și de parteneriat precum și promovarea imaginii școlii .	- Implicarea cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; - Editarea de pliante, afișe, materiale în format electronic, care vor cuprinde informații despre realizările școlii; - Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor.	- Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; - Motivarea participanților prin acordarea de premii.	- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, precum și realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, - Popularizarea activităților școlii și diseminarea rezultatelor obținute de elevi și cadrele didactice în cadrul proiectelor desfășurate, în

				comunitate și în afara ei (internet, mass- media, publicații, reviste de specialitate etc) în vederea creșterii prestigiului școlii
--	--	--	--	---

VI. REZULTATE AȘTEPTATE

A. CURRICULUM

1. Realizarea a cel puțin 5 proiecte extracurriculare/an;
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală;
3. Stabilirea activităților extrașcolare și extracurriculare în concordanță cu nevoile educative ale colectivului de elevi;
4. Oferta educațională (terapii specifice și compensatorii/ discipline opționale) satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%;
5. Plan cadru și programe școlare specifice alternativei educaționale de pedagogie curativă pentru învățământul special profesional,
6. Distribuirea de pliante de prezentare a școlii la Târgul de oferte educaționale și la alte evenimente;
7. Regăsirea ținutelor strategice în toate documentele proiective ale unității de învățământ.

B. RESURSE UMANE

1. Toate cadrele didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. Toți elevii claselor terminale și părinții acestora vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră;
3. Cel puțin 60% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodica predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei;

4. Reducerea numărului elevilor cu risc de abandon școlar și a absențelor elevilor;
5. Valorificarea eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
6. Implicarea mai mare a părinților în activitățile extracurriculare și în cadrul proiectelor europene derulate de școală.

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de dotare;
2. Modernizarea a cel puțin 50% din parcul auto prin dotarea cu mijloace de transport noi,
3. Modernizarea și dotarea spațiilor de joacă cu materiale specifice,
4. Reducerea pagubelor produse de elevi în unitatea școlară;
5. Accesarea de finanțări alături de instituțiile cu care există parteneriate de colaborare precum și identificarea de noi parteneri și surse de finanțare.
6. Școala aplică în diferite apeluri în obținerea de granturi pentru proiecte de finanțare din fondurile UE,
7. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor județene, naționale sau internaționale.

D. RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 25% a numărului de parteneriate educaționale încheiate cu unitățile școlare din județ, țară, străinătate;
2. Încheierea a cel puțin 5 convenții de parteneriat/an, cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale;
3. Rezultatele proiectelor desfășurate vor fi vizibile prin diverse căi de diseminare,
4. Îmbunătățirea imaginii în comunitate și în afara ei prin promovarea specificului/serviciilor unității,
5. Consilierea periodică a părinților privind obligativitatea prezenței elevilor la școală;
6. Sesizarea autorităților locale privind frecvența la școală a elevilor.

VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unor chestionare pentru personalul didactic, nedidactic și părinți					

		Extinderea ofertei curriculare și a serviciilor educațional-terapeutice oferite copiilor și părinților						
		Plan-cadru și programe specifice alternativei, pentru învățământul profesional						
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese și realizarea de programe de prevenire a abandonului școlar						
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală						
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare pe teme de prevenire a abandonului școlar						
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii						
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei						
		Implicarea cadrelor didactice în activități de identificare a nevoilor de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice și a elevilor; Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale						

		metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste)					
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat					→
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ					→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului					→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice					→
		Creșterea funcționalității platformei SEI	→				
		Gestionarea de către responsabili de clase și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă					→
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte		→			
4.	RELAȚII COMUNITARE	Identificarea de noi programe de finanțare pentru activități culturale					→
		Realizarea unor proiecte de					

		parteneriat cu școli gimnaziale din județ					
		Evaluarea eficienței educative a parteneriatelor încheiate de unitatea școlară					
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în cadrul diferitelor parteneriate					

VIII.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPON SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	- șefii comisiilor și catedrelor; - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Oct 2024	- produsul final	- fișă de apreciere	- criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Consilier educativ	- șefii comisiilor și catedrelor;	2024-2029	- proiect CDS	- fișe de evaluare	- standardele de evaluare
3.	Numărul cadrelor didactice înscrise la programe de formare, comparație statistică cu anii anteriori	Director	- responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- liste de prezență la cursuri.	- număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	- responsabili clase, elevi, personal administrativ	- săptămânal	- registrul de evidență a reparațiilor	- analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor cu reparații curente.
5.	Evaluarea proiectelor de parteneriat în derulare sau	Consilier educativ	- responsabil cu proiecte și programe	- lunar	- în baza de date a școlii	- analize, fișe de evaluare	- număr proiecte

	în pregătire		educaționale și cadrele didactice				
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Consilier educativ	- responsabil cu promovarea imaginii școlii	- săptămânal	- în baza de date a școlii	- situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , ME.

3.EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	- la finalul acțiunii	- în baza de date a școlii	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați
3.	Funcționarea sistemului de comunicare internă și externă	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, rapoarte	- modalități de delegare a sarcinilor și numărul de

							respectare a termenului de răspuns la adresele externe
4.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, rapoarte	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
5.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- responsabil cu proiecte și programe educaționale.	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize	- numărul de proiecte de parteneriat aprobate
6.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	- responsabil cu promovarea școlii	- lunar	- în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte	- numărul de apariții pozitive în mass-media

4. EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , ME.